

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела образования
Заволжского муниципального района
Ивановской области
О.Н. Торгашова



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида №3
г.Заволжска
В.М. Кравченко



Приказ № 45
« 10 » 08 2020г

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник ОГИБДД МО МВД
России «Кинешемский»
подпись ФИО



Паспорт
дорожной безопасности
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида №3 г.Заволжска

г. Заволжск
2020г

Общие сведения
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 г. Заволжска

* Тип ОУ — казённое дошкольное образовательное учреждение

* Юридический адрес ДООУ -

155412, Ивановская область, г. Заволжск, ул. Герцена, д.4

Фактический адрес ДООУ:

155412, Ивановская область, г. Заволжск, ул. Герцена, д.4(1 корпус), ул. Мира, д.10 (2 корпус)

* Руководитель ДООУ – заведующий - Кравченко Валентина Михайловна
Рабочий телефон: 8 (49333) 2-13-30, 8 (49333) 2-10-46.

* Ответственные работники муниципального органа образования –

Орлова Надежда Владимировна

Адрес: г. Заволжск, ул. Мира, д. 7

Рабочий телефон: 8 (49333) 6-00-39

Ответственные от Госавтоинспекции

Лысова Елена Владимировна, инспектор по пропаганде ВДД

телефон: 8-49331-5-83-72

* Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма в

МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №3 г.Заволжска:

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Орлова Елена

Михайловна

рабочий телефон: 8 (49333) 2-13-30 (1 корпус)

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе -

Ким Анна Вадимовна

рабочий телефон: 8 (49333) 2-10-46 (2 корпус)

- Количество воспитанников - 240
- Наличие уголка по БДД – *имеется (переход, на лестничном марше - 1 этаж), в группах — 13; методические пособия и материалы по БДД— методический кабинет*
- Наличие кабинета по БДД - *не имеется*
- Наличие автогородка (площадки) по БДД - *отсутствует*
- Наличие автобуса в ДООУ - *отсутствует*
- Режим дня- с 07.30 до 18.00 (1 корпус), с 07.30 до 17.30 (2 корпус).

Телефоны оперативных служб:

	вызов со стационарного телефона	вызов с мобильного телефона
Служба пожарной охраны:	01	8-49333-210-01
Служба полиции:	02	8-49333-210-02
Служба скорой медицинской помощи:	03	8-49333-210-03
ЕДДС	2-17-00	8-49333-217-00
телефон доверия —	56-62-15	
ОНД Заволжского района УНПР ГУ МЧС России по Ивановской области:		8(49333) 2-10-01
ОГИБДД по Заволжскому району:		8(49333) 2-13-74

1. План-схема организации дорожного движения на нерегулированном пешеходном переходе в непосредственной близости образовательного учреждения при двухполосном движении транспортных средств

(Приложение 2 - по адресу: ул. Герцена, д.4)

(Приложение 5 — по адресу: ул. Мира, д.10)

Пояснительная записка

Данная схема предназначена для ознакомления воспитанников, родителей и педагогов ДОУ с районом расположения МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №3 г.Заволжска, пути движения транспортных средств и детей.

Район расположения дошкольного образовательного учреждения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта, центром которого является непосредственно дошкольное образовательное учреждение.

Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- образовательное учреждение;
- жилые дома, в которых проживает большая часть детей (воспитанников) данного дошкольного образовательного учреждения;
- автомобильные дороги и тротуары;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения детей (воспитанников) в/из образовательное учреждение;
- уличные регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы;
- названия улиц и нумерация домов.

Схема необходима для общего представления о районе расположения ДОУ. Для изучения безопасности движения детей на схеме обозначены наиболее частые пути движения воспитанников от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к ДОУ и обратно.

2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №3 г.Заволжска с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей

(Приложение 1 - по адресу: ул. Герцена, д.4)

(Приложение 4 — по адресу: ул. Мира, д.10)

Пояснительная записка

Данная схема предназначена для организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.

Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от образовательного учреждения; На схеме обозначено:

- здание, указано ограждение территории, принадлежащей непосредственно МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №3 г.Заволжска;
- автомобильные дороги и тротуары;
- уличные регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы на подходах к ДОУ;
- дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
- другие технические средства организации дорожного движения;
- направление движения транспортных средств по проезжей части;
- направление движения детей (воспитанников).

На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей (воспитанников) от остановочного пункта к ДОУ и обратно.

3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории ДОУ.
(Приложение 3 - по адресу: ул. Герцена, д.4)
(Приложение 6 — по адресу: ул. Мира, д.10)

Пояснительная записка

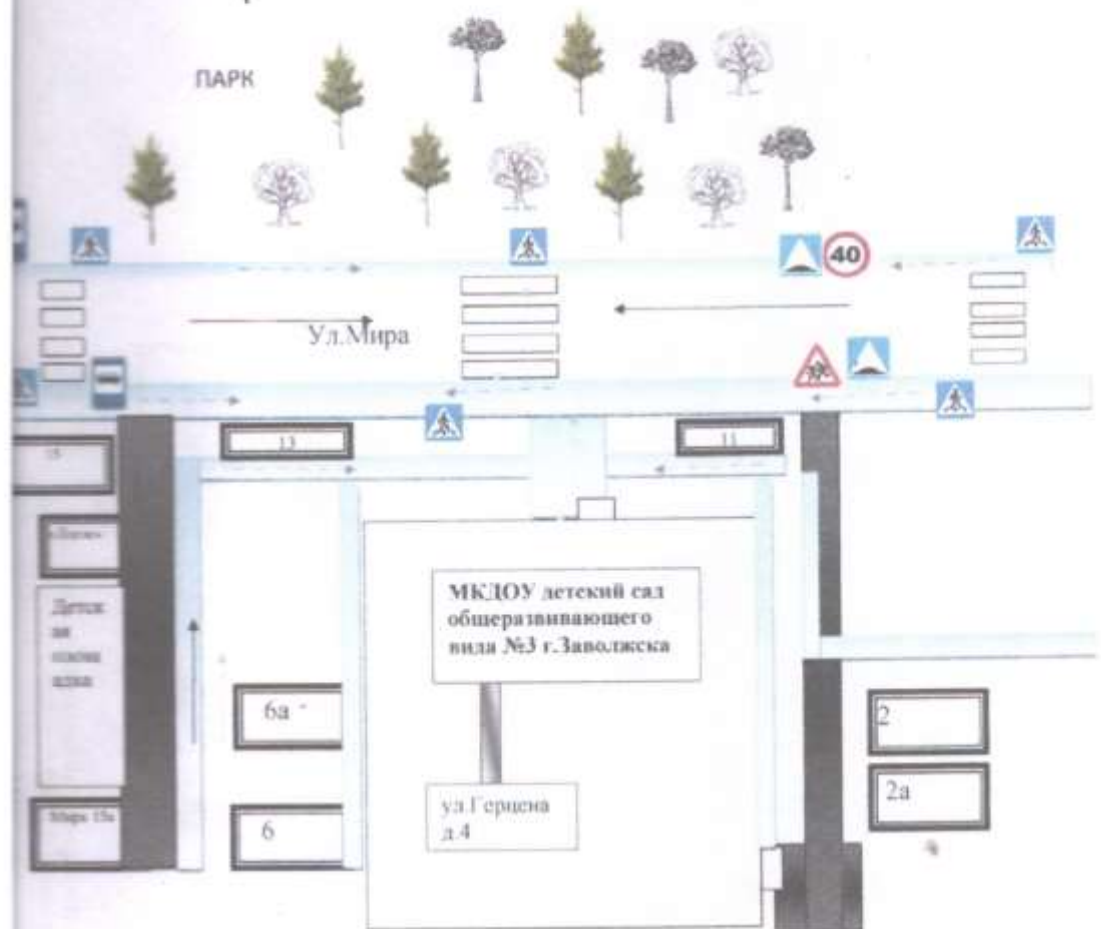
Данная схема показывает пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения (в случае осуществления доставки грузов в ДОУ автомобильным транспортом).

На схеме указывается примерная траектория движения транспортного средства на территории ДОУ, в том числе место погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ.

В целях обеспечения безопасного движения детей по территории ДОУ исключено пересечение пути движения детей и пути движения транспортных средств.

Приложение 1

Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением маршрутов движения детей (воспитанников) (1 корпус)



Условные обозначения:

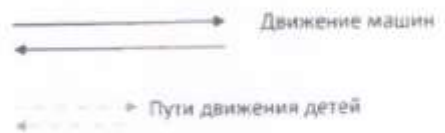
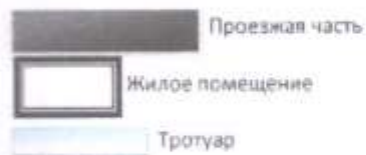
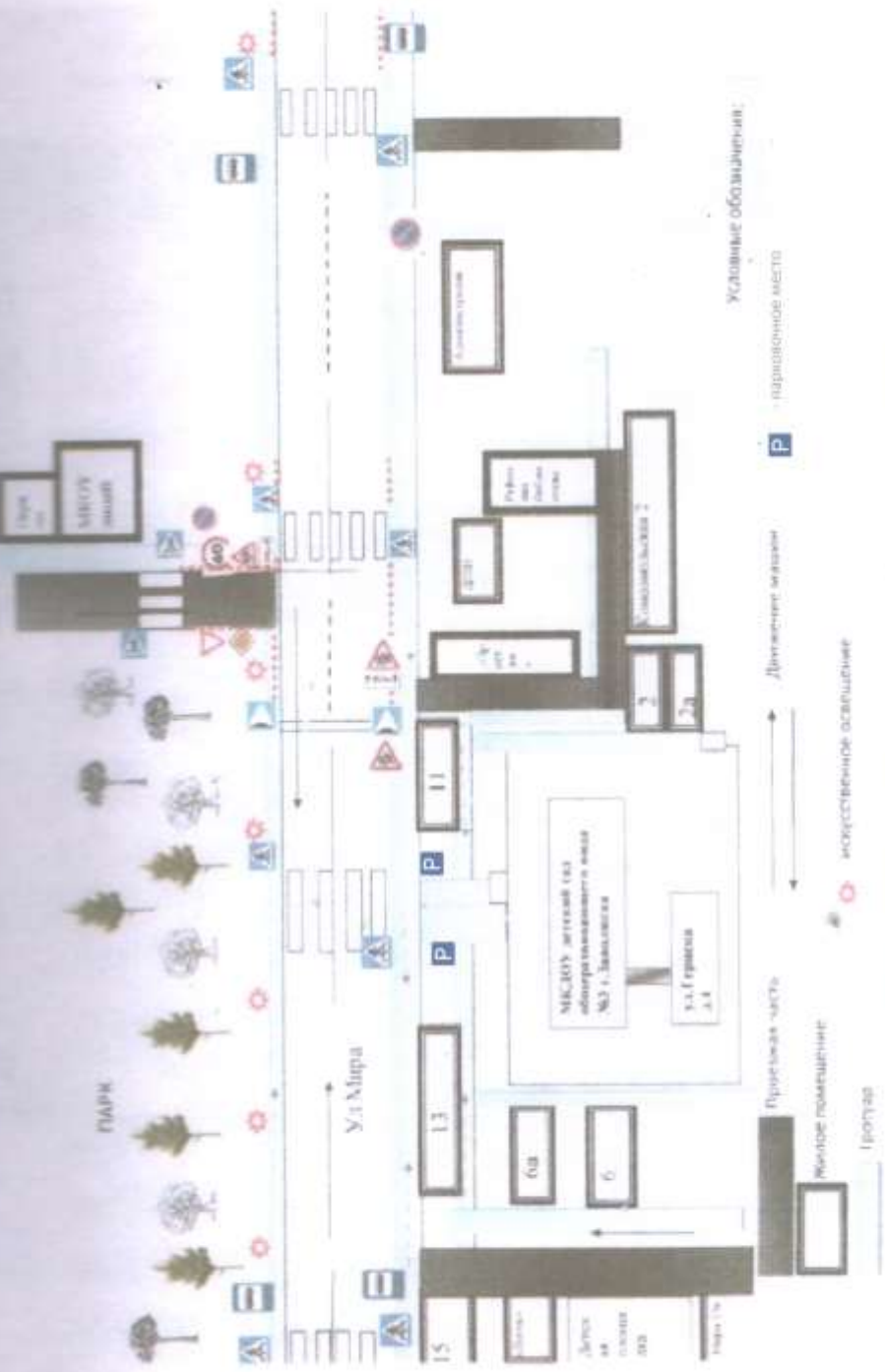
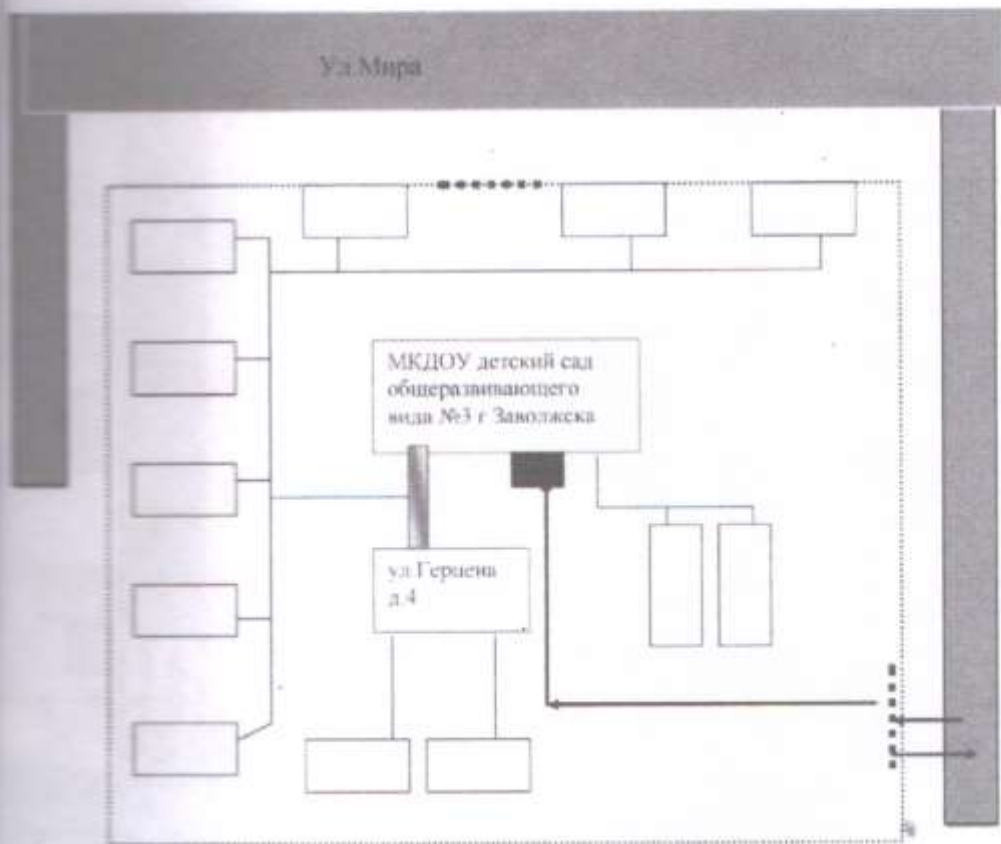







Схема организации движения и парковки на территории парковой зоны и территории (составной территории) территории от территории (составной территории) территории при осуществлении деятельности транспортной системы (Т.С.) (территория)



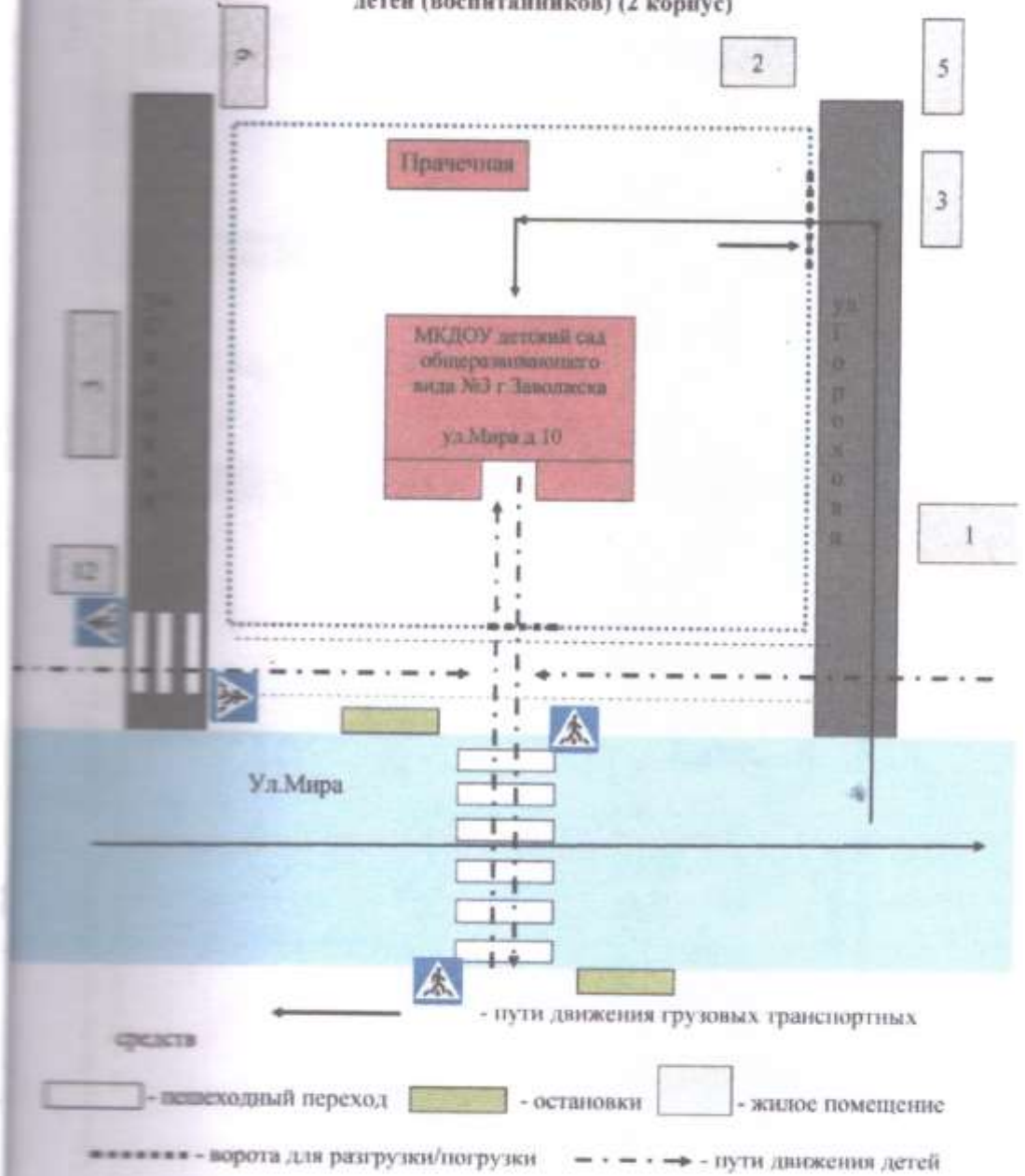
Приложение 3

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории ДООУ (1 корпус)

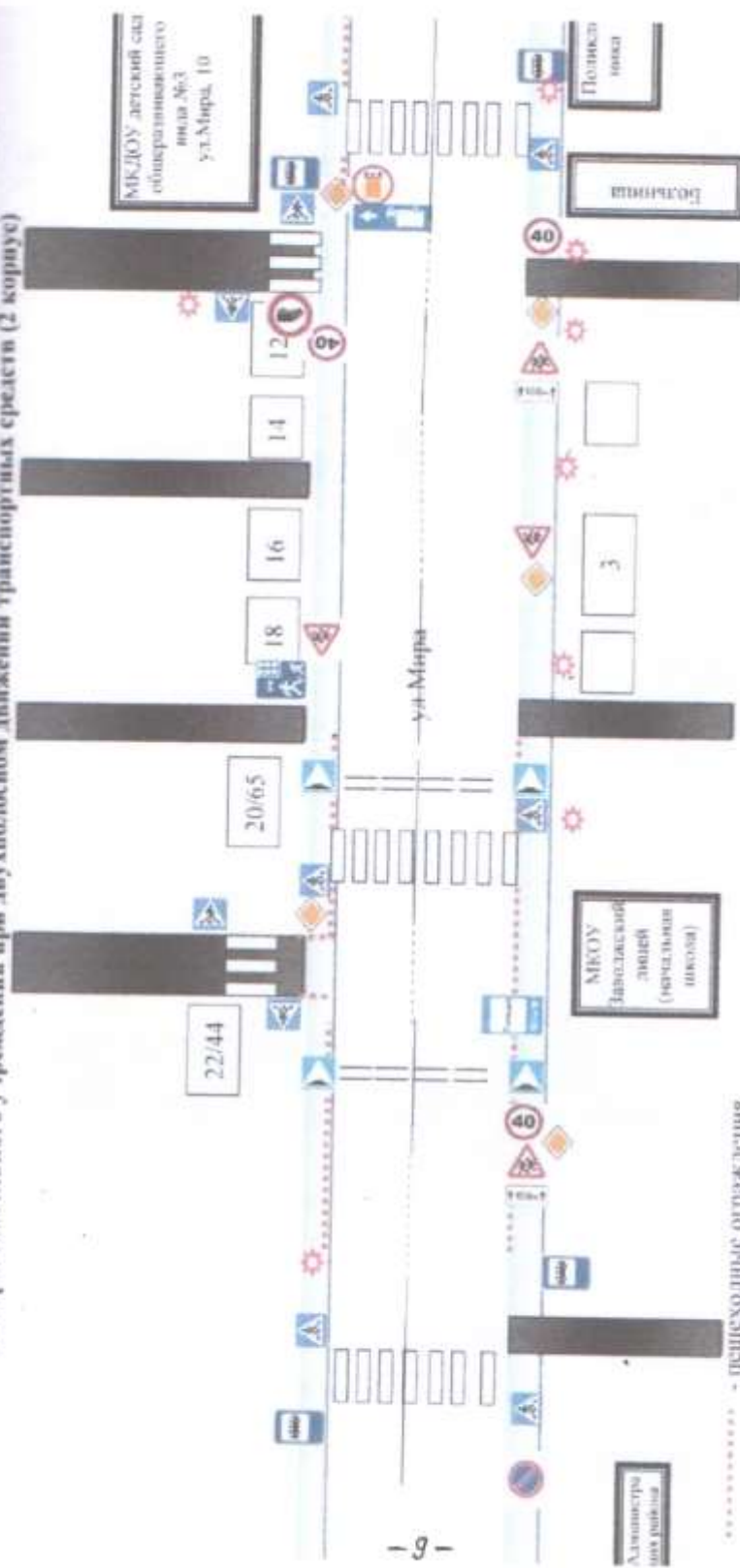


-  - место разгрузки/погрузки
-  движение грузовых транспортных средств по территории образовательного учреждения
-  прогулочные участки/спортивная площадка
-  - ворота образовательного учреждения
-  - движение детей на территории образовательного учреждения

Приложение 4
 Система организации дорожного движения в непосредственной близости
 от образовательного учреждения с размещением маршрутов движения
 детей (воспитанников) (2 корпус)

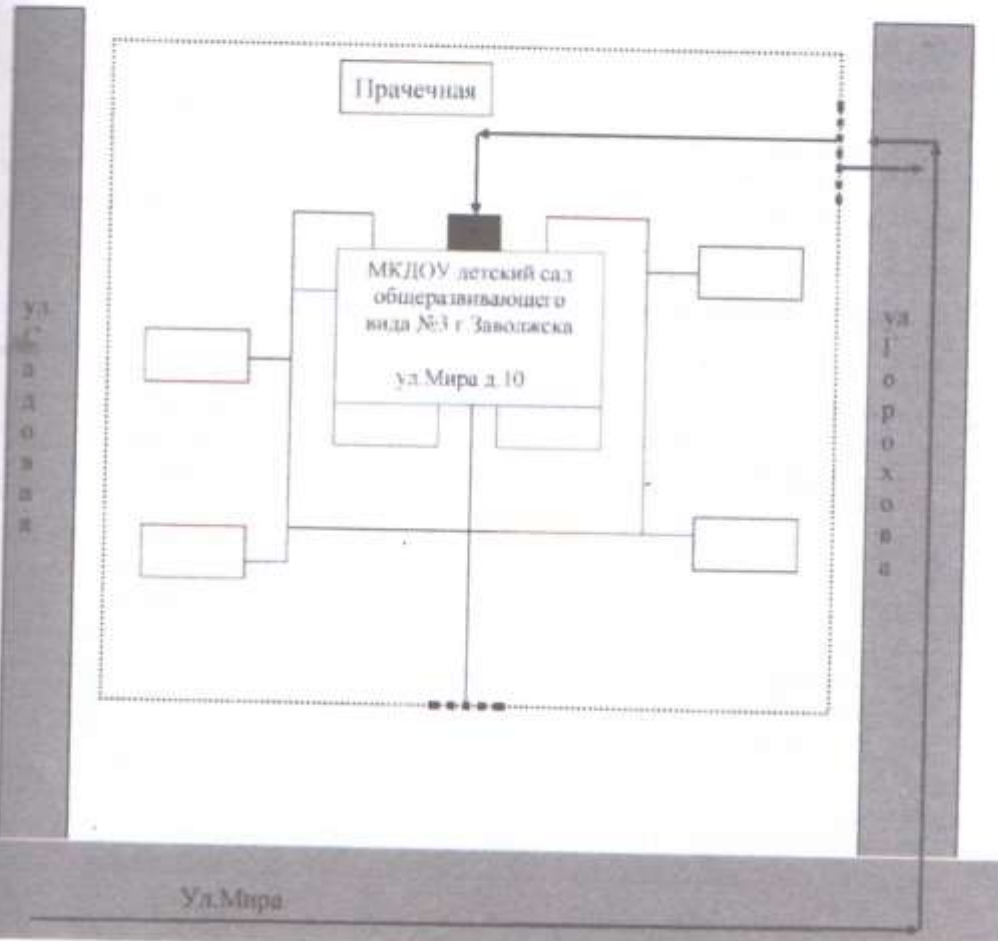


Приложение А
 Схема организации дорожного движения на регулируемом пешеходном переходе в непосредственной близости от образовательного учреждения при двухполосном движении транспортных средств (2 корнуса)



----- - пешеходные ограждения
 _____ - ограждение образовательного учреждения ⚙ - искусственное освещение { } - искусственная неровность

Приложение 6
 Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и
 рекомендуемые пути передвижения детей по территории ДОУ (2 корпус)



■ - место разгрузки/погрузки

← движение грузовых транспортных средств по территории образовательного учреждения

□ прогулочные участки/спортивная площадка

..... - ворота образовательного учреждения

— - движение детей на территории образовательного учреждения

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение дошкольного образовательного учреждения для организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий (развивающих и обучающих и сюжетно-ролевых игр, конкурсов, соревнований, квестов, проблемных ситуаций, проектной деятельности и другие формы работы) по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах выстроено соответствующее материально-техническое обеспечение и сформирована предметно-развивающая среда:

- уголок безопасности дорожного движения;
- макеты улицы с транспортными средствами, участка микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению; дорожных переходов;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад;
- комплект дорожных знаков для пешеходов и транспорта (автомобиль, автобус, скорая помощь, грузовая машина, велосипеды, самокаты, коляски и т.д.);
- напольное покрытие (схема «Перекресток») с определённой разметкой и дорожными знаками;
- лэпбуки, стенды, плакаты, памятки, папки-передвижки по БДД;
- иллюстрации для группового и индивидуального использования, книги с произведениями художественной литературы, настольные игры на тему транспорта и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- картотека и оборудование дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, музыкальных и развивающих игр по БДД;
- картотека электронных материалов (аудио- и видеоролики, мультфильмы, компьютерные игры, ссылки на тематические сайты) по БДД;
- методическая и теоретическая литература, периодическая печать, материалы по передовому педагогическому опыту для воспитателя по организации работы по дорожной безопасности;

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах ДОУ:

Первая младшая группа (2-3 года):

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Вторая младшая группа (3-4 года): к предметам, имеющимся в уголке добавляем: картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «Найди такую же картинку»;

- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

Средняя группа (4-5 лет): к предметам, имеющимся в уголке вносятся

- макет светофора с переключающимися сигналами;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

Старшая группа (5-6 лет): к предметам, имеющимся в уголке следует добавить:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Главная дорога», «Уступите место», «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».
- схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Подготовительная группа (6-7 лет): пополняем:

- картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- окно выдачи водительских удостоверений тем, кто сдал экзамен по ПДД.

Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

№	Формы, методы и средства	Содержание
1	Беседа	<p>позволяет избежать передачи уже известных дошкольникам знаний, помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику. Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.</p>
2	Непосредственная образовательная деятельность в проектной деятельности	<p>Знакомство с правилами поведения на улице педагог может осуществлять в ходе проведения непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, по формированию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений и т. д.</p> <p><i>В ходе непосредственной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений воспитатель создает условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него), учит детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т. Д.).</i> Активизирует интерес к задачам (логическим, задачам-шуткам и т. Д.), в условии которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создает условия для их решения, используя разнообразный дидактический материал.</p> <p><i>В процессе непосредственной образовательной деятельности по развитию речи педагог использует различные методы и приемы по знакомству детей с правилами безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин и иллюстраций, - составление описательных рассказов по картине, - разучивание стихотворений, - чтение художественной литературы, - разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте, - просмотр видео- и диафильмов с обсуждением ситуаций. <p>Кроме того, педагог знакомит с основными видами и характеристиками движения (направление, траектория, путь, скорость), причинами и способами их измерения. Для этого целесообразно совместно с детьми анализировать движение игрушек на колесах и без колес, движение предметов по разным поверхностям (шершавая, рыхлая, вязкая, мокрая, и т. д.), по воде, по воздуху. На этой основе вводятся правила безопасного</p>

		<p>поведения на дорогах, проводится знакомство детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Ребенку со слабой координацией помогают <i>физкультурные технологии</i>. Эта непосредственная образовательная деятельность является основной формой обучения детей движениям.</p> <p>Проводится три раза в неделю в каждой возрастной группе. У инструктора по физическому воспитанию для того, чтобы достичь рациональной организации физического развития ребенка и сформировать навыки безопасности дорожного движения, в его распоряжении находится необходимое количество физкультурных пособий и инвентаря, инвентарь, обеспечивающий связь ПДД с физическим воспитанием, имеется подборка подвижных игр для изучения детьми правил дорожного движения (приложение).</p> <p>Посредством непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности и конструированию реализуются индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт», «Наша улица» и т.п. В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах. В помощь дошкольнику педагог оснащает уголок развивающим материалом: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстрации с различными ситуациями на дорогах. Книжки-раскраски «Специальная техника», «Здравствуй, светофор», «Я на улице», «Транспорт» и т. д. помогут ребенку учиться понимать и правильно вести себя на улице. Играя, ребенок самостоятельно разбирается в самых разных дорожных ситуациях, определяет, правильно ли ведут себя пешеходы и водители, и даже «восстанавливает» порядок на улицах. Работая с книжками-раскрасками, ребенок закрепляет знания о правилах дорожного движения, о профессии сотрудника ГИБДД. Развитие наблюдательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами, с этой целью в уголок помещаются: материал для аппликации, используемый детьми (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, печати.</p>
3	Экскурсии	<p>В ДОУ необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками, парком, водоемом и т. д. Во время проведения экскурсии педагог рассказывает детям (на наглядном примере), как следует переходить дорогу, закрепляет представления детей о предназначении светофора и его сигналах, объясняет, что означает тот или иной дорожный знак. Педагог совместно с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает поведение людей на улице. Например, можно провести экскурсию вокруг детского сада с последующим коллективным составлением плана дороги. На плане отмечаются «опасные» места (яма, лок, лужа и т.д.). Можно дать задание - дома с родителями составить подобный индивидуальный план дороги от дома (остановки) к детскому саду</p>

4	Рольевые и театрализованные игры	Знания, полученные на занятиях закрепляются в сюжетно – ролевых играх. Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления правил дорожного движения у детей дошкольного возраста ролевая игра вызывает большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, расположенные на стойках, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус). Использование таких знаков поможет ребенку взять на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. Для девочек – коляски, сумочки и т. д. Под руководством воспитателя продумывается содержание игры, обсуждаются действия участников, распределяются роли (водитель, кондуктор, пассажиры пожилые, с детьми, молодые). Все вместе «строят» свой автобус, придумывают название остановкам и т.п.
5	Конструктивная деятельность	Для постройки различных зданий, дорог, перекрестков и проездов детям необходимо предлагать строительный материал, из крупных модулей можно построить различный транспорт. Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах дорожного движения. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи – сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).
6	Чтение художественной литературы	<p>Большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Однако, в последнее время появляются современные рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами безопасной жизнедеятельности. Исходя из общих требований к отбору литературы, можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила противопожарной безопасности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мяч» С.Я.Маршак - «Грузовик» А.Барто - «Одна рифма» С.Михалков - « Приключения Торопышки» С.Волков - «Азбука маленького пешехода» В.Трофимов -«Занимательная дорожная азбука» Р.Бабина - «Пешеход», «Для чего нам светофор?» О.Тарутин - «Ходи по улице с умом» И.Имре - «Его сигнал для всех закон» В.Суслов -«Как неразлучные друзья дорогу переходили» А.Иванов и «Правила дорожного движения и уважения» А.Усачев и др. <p>Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально). 2. Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил пожарной безопасности и возможности их

		<p>избегать.</p> <p>3. Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально.</p> <p>4. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.</p> <p>5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о пожаробезопасном поведении на улице, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения; - режиссерские игры; - демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр); - инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов.
7	Обучающие фильмы	<p>Обучающие фильмы помогают детям дошкольного возраста освоить правила дорожного движения. Например, в фильме уроки тетушки Сова «Азбука безопасности на дороге», рассмотрены все правила дорожного движения, которые необходимо знать детям дошкольного возраста. Фильмы «Улицы полна неожиданностей» и «Дорожные приключения» полностью подходят для использования в ДОУ при ознакомлении детей с правилами безопасного поведения на дороге и улице и закреплении знаний, так как достаточно широко раскрывают данную тему</p>
8	Уголки БДД и территория ДОУ	<p>Для успешного усвоения информации о правилах дорожного движения детьми дошкольного возраста может являться территория детского сада, оснащенные уголки БДД, для самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного транспорта (велосипеды, мотоциклы, самокаты, квадроциклы)</p> <p>Последовательность работы по освоению дошкольниками правил безопасного поведения на дороге представлена так:</p> <p>многократные упражнения ребенка со взрослым в выполнении необходимых и достаточных для его безопасности "Правил дорожной безопасности";</p> <p>формирование системы знаний о необходимости выполнения каждым человеком Правил дорожного движения при помощи объяснений, чтения специальной детской литературы, просмотра видеофильмов, рассматривания картинок с изображением ситуаций (реализуется в детском саду через систему непосредственной образовательной деятельности, закрепляется в семье);</p> <p>игровое моделирование дорожных ситуаций, поиск разумного их разрешения (реализуется в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду).</p>

Партнерство с родителями

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах дорожного движения. Ведь именно родители делают первые шаги в большой мир малыша. Они играют определяющую роль как в воспитании у детей культуры дорожного движения, так и прямого их обеспечения безопасности на дорогах. Педагогам следует уделять значительное внимание работе с родителями.

В нашем образовательном учреждении функционирует семейный клуб «Школа для заботливых родителей». Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания и обучении детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов, сотрудников ГИБДД.

В работе с родителями используются следующие формы работы:

Формы	Виды
Традиционные	<ul style="list-style-type: none"> v Круглый стол; Мастер-класс; v Игры-тренинги v Родительские собрания, беседы; v Консультирование; v Презентация материалов для родителей; v Совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования. v Анкетирование, тестирование, опрос.
Просветительские	<ul style="list-style-type: none"> v Информационный уголок для родителей; v Мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС; v Показ открытых мероприятий; v Дни открытых дверей; v Памятки для родителей; v Папки-передвижки; v Видеофильмы; v Совместное пополнение предметно-развивающей среды. v Выпуск буклетов.
Нетрадиционные	<ul style="list-style-type: none"> v Мини-собрания (по интересам) v Семейный клуб «Школа для заботливых родителей» v Исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры; v Он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта. v Информационно-образовательный портал по безопасности дорожного движения «Город дорог».

Семейный родительский клуб «Школа для заботливых родителей»

**Примерные темы заседаний семейного клуба
«Школа для заботливых родителей»**

1	Мини- библиотека юного пешехода	
2	Конференция « Основы безопасности дорожного движения для детей»	
3	Буклеты «Подсказки для родителей»	
4	Цикл консультаций «Учим ребенка ПДД»	
5	Брифинг «Правила дорожные знать каждому положено»	
6	Акции: «Всем вместе за безопасность дорожного движения»; «Детское автокресло»	
7	Круглый стол «Правила дорожные ты соблюдай, и всем детям пример подавай!»	